

Diplomatura en Educación Física, inclusión educativa y Trastornos del Espectro Autista

Fecha de inicio: Octubre

Modalidad: Autogestiva con un encuentro virtual de presentación, y clases de consulta cada 15 días.

Día y horario de las clases: Martes 19 a 21 hs.

Duración: 260 hs. organizado en 5 Módulos.

I. CARACTERIZACIÓN DE LA PROPUESTA ACADÉMICA

1.1 FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La formación del campo académico de la Educación Física (EF) y su incorporación como materia escolar en Argentina ha generado significativos debates y disputas que perduran hasta el día de hoy.

En la situación actual, se observa como un problema la desconexión existente entre el marco legal, las políticas públicas y educativas, y las prácticas docentes dirigidas a la inclusión, y sus efectos específicos en cada institución educativa, y, por ende, en las experiencias individuales de las personas que forman parte de estas.

A pesar de numerosos cambios en el plan de estudio y en las teorías subyacentes, la Educación Física (EF) escolar siempre se ha mantenido y se ha enfocado en modelar un tipo de cuerpo que es aceptado en una sociedad excluyente.

Influida por el capacitismo, es decir, por la creencia en las "capacidades naturales" de los cuerpos, ha intentado dar forma a los cuerpos de acuerdo con las expectativas políticas y sociales: cuerpos delgados, mesomorfos, productivos, viriles y fuertes en el caso de los hombres, y cuerpos decorosos y elegantes en el caso de las mujeres, entre otros. Si la EF moldea cuerpos según estas "capacidades naturales", no se puede ignorar la expresión "capacidades diferentes" en relación con aquellos que no se ajustan a ese estándar.

El propósito de la propuesta busca centrarnos en lo que sucede con los cuerpos de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista en las clases y cómo podemos brindar respuestas pedagógicas a este gran desafío del siglo XXI.

También se busca ofrecer elementos que permitan potenciar los conocimientos de los profesores de educación física que habitan las escuelas y se dedican a abordar los desafíos relacionados con los estudiantes que presentan Trastornos del Espectro Autista (TEA) y la inclusión.

1.2 REQUISITO DE INGRESO

- Fotocopia del D.N.I. (frente/dorso)
- Fotocopia del Título Docente/profesional

1.3 DESTINATARIOS

La propuesta de la Diplomatura, está destinada a estudiantes, familias, trabajadores y al público en general interesado en la temática.

1.4 CERTIFICACIÓN QUE OTORGA

La certificación que otorga es de participación y/o aprobación de la Diplomatura en Educación Física, inclusión educativa y Trastornos del Espectro Autista

II. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA ACADÉMICA

2.1 Objetivos Generales:

- Que los/as estudiantes logren identificar qué sucede con los cuerpos de los estudiantes con Trastornos del Espectro Autista en las clases con la intencionalidad de analizar cómo brindar respuestas pedagógicas a este gran desafío del siglo XXI
- Que los/as estudiantes logren potenciar los conocimientos de los profesores que habitan las escuelas y se dedican a abordar los desafíos relacionados con los estudiantes que presentan Trastornos del Espectro Autista (TEA) y la inclusión.

2.2 Objetivos Específicos:

- Que los/as estudiantes logren analizar críticamente las variadas conceptualizaciones sobre “discapacidad” y su vinculación con los modelos interpretativos y con la perspectiva de derecho en torno a la diversidad e inclusión escolar
- Que los/as estudiantes logren comprender los apoyos necesarios para incluir a las infancias con TEA en sus clases.
- Que los/as estudiantes logren interpretar los aspectos conductuales de las infancias en contexto de la clase.
- Que los/as estudiantes logren diseñar, planificar y desarrollar sesiones desde la perspectiva de la inclusión educativa considerando las particularidades de las infancias con TEA.

III. ORGANIZACIÓN DEL DISEÑO CURRICULAR

3.1 MODALIDAD Y DEDICACIÓN HORARIA

La Diplomatura tiene una duración total de 260 hs.

La modalidad de dictado es autogestiva, con acceso asincrónico en cualquier momento. La primera clase será de presentación por zoom y habrá una clase de consulta sincrónica cada 15 días. Todo el material queda disponible en un aula virtual con acceso restringido a los inscriptos.

Adicionalmente se habilita un foro de consultas en el aula virtual. Se tomará un examen final para la aprobación y emisión del Certificado Universitario.

3.2 MÓDULOS

El curso consta de distintos módulos que cubren los siguientes temas:

Módulo	Carga horaria	Temario
--------	---------------	---------

Módulo 1	36hs	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de presentación, expectativas e introducción expositiva y organizativa de la cursada. • Exposición de contenidos centrales con apoyatura visual de un power point. • Observación de material audiovisual. • Observación de un video. • Articulación de las temáticas abordadas y elaboración de un cuadro colectivo. • Participación en los foros de discusión a partir de la lectura del material bibliográfico y la experiencia en la práctica profesional.
Módulo 2	38hs	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición por parte del docente, con apoyatura visual de un power point. • Realización de una ronda de preguntas. • Estudio de casos presentados en videos en pequeños grupos de trabajo. • Intercambio de lo abordado en el estudio de casos a partir de la implementación de una implementación de una dinámica grupal y puesta en común grupal. • Puesta en común en plenario • Resolución de una encuesta y socialización de los resultados. • Elaboración de conclusiones.
Módulo 3	38hs	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición por parte del docente, con apoyatura visual de un power point. • Visualización de videos y resolución de una situación problemática • Resolución de la guía de lectura de textos propuestos para la clase. • Debate en el foro.
Módulo 4	38hs	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición por parte del docente, con apoyatura visual de un power point. • Formulación de ronda de preguntas. • Observación de material audiovisual para la resolución de situaciones problemáticas en pequeños grupos de trabajo.

		<ul style="list-style-type: none"> • Puesta en común en plenario y elaboración de conclusiones en un esquema. • Participación en el foro, se propone el intercambio desde un eje temático que requiere la lectura de la bibliografía.
Módulo 5	40hs	<ul style="list-style-type: none"> • Agrupación en pequeños grupos de trabajo. • Análisis de la consigna. Planificación del trabajo final. • Cierre de la diplomatura.
TIF	70hs	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del Trabajo Final Integrador.
TOTAL	260hs	

3.3 EVALUACIÓN

Se evalúa la participación en los foros y la realización de las actividades planteadas en la plataforma.

La evaluación final será mediante la preparación y presentación de un trabajo final integrador realizado en forma individual. La temática elegida para la elaboración del trabajo final tiene que estar directamente relacionada con los objetivos establecidos por esta diplomatura/curso en su contenido curricular.

Presentación del trabajo final integrador.

3.4 OBTENCIÓN DE LA CERTIFICACIÓN

Para quienes cumplan con las condiciones detalladas en el punto anterior, podrán acceder al Certificado de aprobación de la Diplomatura; y quienes no hayan cumplido con estos requisitos, accederán a un certificado de participación.

3.5 BIBLIOGRAFÍA

Booth, T., & Ainscow, M. (2011). Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares. Madrid, España.

Cerizola, F. (2006) Juegos y deportes para personas con discapacidad. Ficha inédita
Convención sobre los derechos del niño. (2006). [pdf] Madrid.

Corso, S. (2019). DUA: cómo llevarlo a la práctica. In: DUA: cómo llevarlo a la práctica.

Cullen, C (2004) Perfiles éticos-políticos de la educación. Buenos Aires: Paidós.

FLACSO (2018). Webinar: ¿Por qué intervenir en autismo?

Echeita, G., Martín, E., Simón, C., & Sandoval, M. (2016). La educación escolar como proyecto social. Sección 1. Introducción: Calidad, equidad, inclusión y atención a la diversidad. Curso Equidad801x: Educación de calidad para todos.

Eroles, C y Fiamberti, H. Los derechos de las personas con discapacidad. EUDEBA

Ferrante, C y Ferreira, M (2008). Cuerpo, discapacidad y trayectorias sociales

Foucault, M. (2001) Defender la sociedad. Curso en el Collège de France (1975-1976). Buenos Aires, Argentina: Fondo de Cultura Económica.

Foucault, M (2002) Vigilar y castigar. Fondo de Cultura Económica: México DF

García y Sarabia. Clasificación de la discapacidad según la OMS

Greenspan, S. & Weider, S. (2006). El niño con necesidades especiales. Editorial: Icdl - Interdisciplinary Council.

Jiménez Jiménez, F. (2010). Iniciación deportiva escolar. [pdf] pp.4, 5, 8, 9,.

Klein, S y Sotelo, E (2021) "Entre juegos y derechos: el rol del docente de Educación Física en la calidad de vida en las infancias con autismo"

Kuypers, L. (2011). The Zones of Regulation: A curriculum designed to foster self-regulation and emotional control. San José: Social Thinking

Levin, E. (2011) La experiencia de ser niño. Plasticidad simbólica. Nueva Visión: Bs As.

Lipina, S. (2017). Asociaciones entre la pobreza y el desarrollo cognitivo. En: Pobreza infantil y desarrollo cognitivo. Buenos Aires.

Méndez Giménez, A. (1998). Los juegos de predominio táctico: una propuesta eficaz para la enseñanza de los deportes de invasión" en revista digital Lecturas de E. F. y Deportes, 11.
Ministerio de Educación de la Nación (2019). "Educación inclusiva. Fundamentos y prácticas para la inclusión".

ONU (1948). La Declaración Universal de Derechos Humanos.

ONU (2006) Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, aprobada el 13 de diciembre de 2006 por la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas

Palacios, A. (2008) El modelo social de discapacidad: orígenes, caracterización y plasmación en la Convención Internacional sobre los derechos de las personas con discapacidad. Ediciones Cinca: España

Palacios, A y Bariffi, F. La discapacidad como una cuestión de derechos humanos. Ediciones Cinca: España

Pantano, L. (2007) Personas con discapacidad: hablemos sin eufemismos. Revista la Fuente. Año X N°33. Córdoba: Argentina

Perinat, A. (2003). Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico. En A. Perinat, Psicología del desarrollo: un enfoque sistémico (págs. 317-324). Barcelona: Editorial UOC.

Pino, M. (2019). Técnicas para conductas asertivas. [en línea] Fundacioncadah.org.

Velázquez Callado, C. (2013). Comprendiendo y aplicando el aprendizaje cooperativo en educación física en la revista Española de Educación Física y Deportes - N.o 400, pp. 11-36. Octubre-Diciembre 2012.

Velázquez Callado, C. (2010). Aprendizaje cooperativo. Fundamentos y aplicaciones prácticas. Barcelona: INDE

3.6 CUERPO DOCENTE

- Prof. Eduardo Lucas Sotelo
- Lic. Sebastián Martín Klein

Coordinación:

- Noemí Valeria Ramallo
- Gustavo Antonio Bianco

IV. ARANCEL

El costo total de la Diplomatura es de \$120.000. Estudiantes y graduados UNaB cuentan con una bonificación del 35%, abonando \$78.000